

A SERCET (Semana do Ensino Remoto para as Ciências Exatas e Tecnológicas) é um evento criado pelos Coordenadores de Curso das Engenharias, com participação do Corpo Docente das Engenharias e Ciências Básicas da UFSCar, cujo o objetivo é informar e formar professores do CCET (Centro de Ciências Exatas e Tecnologia) a respeito das possibilidades de ferramentas de ensino, plataformas e suas potencialidades, elaboração de conteúdos, e técnicas de avaliação e registro de frequência. Além dos Docentes, a Semana conta com a presença dos Discentes e suas perspectivas sobre esta modalidade de Ensino.

Nos últimos anos, o Ensino Não Presencial (ENPE) vem apresentado um grande crescimento, sendo considerado atualmente uma modalidade consolidada no Brasil. Os impactos da Covid-19 no âmbito social, econômico e sanitário acarretaram diversas transformações em diferentes setores da sociedade, e conseqüentemente trouxeram um novo olhar para esse modelo de ensino, que torna-se, além de uma solução para a retomada das atividades, uma grande ferramenta de ensino.

Nesse evento, serão abordadas a evolução do Ensino à Distância (EaD) e suas perspectivas para o futuro. Com base nas necessidades e experiências impostas pelo cenário atual, adquiridas a respeito desse método de ensino relativamente novo, a tendência é que o sistema de aprendizagem não presencial, que vem ganhando força, seja cada vez mais híbrido. O evento online, que ocorre na terceira semana de agosto, entre os dias 10 e 14, é formado por 5 módulos e conta com pautas que englobam a conjuntura atual, através de palestras e mesas redondas.

MÓDULO 1 (10/08)

DO ENSINO PRESENCIAL PARA O ENSINO REMOTO: PLATAFORMAS E FERRAMENTAS

14-17H



VANDERLEI S. BAGNATO

Ensino não presencial do IFSC-USP, dos MOOCs às aulas práticas online: a experiência do IFSC-USP



10/08 às 14h

Nesta breve apresentação, serão expostas as experiências acumuladas nas últimas duas décadas sobre o uso da TV e internet na educação formal e informal.

Iremos relatar o desempenho observado além dos ganhos e perdas deste tipo de atividade. Discutiremos também as iniciativas e a importância do ensino em ambientes extra-escolares e seu benefício em todos os níveis da educação.



MINI CV - VANDERLEI S. BAGNATO

Vanderlei Salvador Bagnato, born in 1958, is PhD from MIT (1987). Double major in Material Science Engineering (Universidade Federal de São Carlos - Brasil - 1981) and Physics (Universidade de São Paulo - Brasil - 1981). Received the title of “Livre – Docente” by University of São Paulo (1989) and Full Professor by University of São Paulo (1993). Has his activities based on laser cooling and trapping of neutral atoms and applications of optics and laser to health science. Among many activities, he pursued a pioneering work in the field of atomic and molecular physics with worldwide recognition. Cold atomic collisions, techniques to better cool atoms, and fundamentals of Bose-Einstein condensation are among the many published work. Quantum Turbulence involving atomic superfluid, and time and frequency metrology with the construction and evaluation of the first atomic clock developed in Latin America and the first pilot plant for the production of high precision microscopes. Recently the group of research under his guidance has implemented in Brazil by the first time the clinical use of Photo-Dynamic-Therapy for the treatment of cancer and microbiological control. A strong relation between basic research and industry is one of the characteristics of the work carried on by Bagnato, resulting the implementation of high technology industries in the field of optics. Has published over 500 papers in international journals with more than 18000 citations. During his academic life, he has supervised more than 100 graduate students and he is presently supervising 13 graduate students involved in several programs of research as well as many undergraduates. Members of the following academies: National Academy of Science(USA), Pontifical Academy of Science (Vaticano) , TWAS, Brazilian Academy of science and Latin America Academy of Science.



MARCELO DE CARVALHO BORBA

E como ensinar no novo normal? Ideias vindas da Educação Matemática



10/08 às 14h40

Com a chegada da COVID-19 e a necessidade de isolamento social, avançou-se na pauta das discussões a tendência do uso das tecnologias digitais no ensino. O significado de casa (home) mudou. A Necessidade de continuar oferecendo educação a crianças, adolescentes e universitários em casa, tornou-se uma obrigação emergencial. Contudo, como professores e estudantes experimentam essa versão da educação e do ensino em casa? Como são vividas as diferenças de lares no ensino de matemática? Apresentarei o uso de vídeos matemáticos em ensino presencial e a distância.



MINI BIO - MARCELO DE CARVALHO BORBA

Licenciado em Matemática pela UFRJ, mestre em Educação Matemática pela UNESP, Rio Claro, SP, e doutor nessa mesma área pela Cornell University, Estados Unidos. Em 2005 se tornou livre docente em Educação Matemática. É professor do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da UNESP, Rio Claro, SP, programa do qual foi coordenador por mais de seis anos. Coordenador do Grupo de Pesquisa em Informática, Outras Mídias e Educação Matemática (GPIMEM), desenvolve pesquisas nas áreas de EaD online, Modelagem, Tecnologias Digitais, Vídeos e Metodologia de Pesquisa Qualitativa. Autor de diversos artigos e livros publicados no Brasil e no exterior. Já foi professor visitante e ministrou palestras como convidado em quatorze países. É colaborador do Programa de Pós-graduação em Educação em Ciência e Matemática da Rede Amazônica de Educação em Ciências (REAMEC). Tem projetos de pesquisa financiados pelo SSHRC, Canadá. Participa da comissão editorial de diversos periódicos do Brasil e do exterior. De 2007 a 2011 foi membro do comitê assessor de Educação do CNPq. Desde 2011 é Editor Associado (Co-Editor) do ZDM, Berlim, Alemanha, um dos principais periódicos da área de Educação Matemática. É coordenador da coleção de livros Tendências em Educação Matemática. Foi coordenador adjunto da Área de Pós-Graduação em Ensino na CAPES (2014-2018). É coordenador da Área de Pós-Graduação em Ensino na CAPES (2018-2022). É bolsista produtividade do CNPq, nível 1A.



movimenta
CCET

GUSTAVO ALVES

Ensino prático à distância com base em laboratórios remotos e virtuais



10/08 às 15h20

Nas Ciências Exatas e Tecnológicas é fundamental o ensino e a aprendizagem através da realização de experimentos. Na educação à distância emergem duas opções para essa realização: os laboratórios remotos e virtuais. Esta palestra abordará a origem destes dois ambientes e apresentará soluções atualmente disponíveis.



MINI CV - GUSTAVO ALVES

Licenciado, Mestre, e Doutor em Eng. Electrotécnica e de Computadores, pela Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, em 1991, 1995, e 1999, respectivamente. Ingressou no Politécnico do Porto - Instituto Superior de Engenharia em Janeiro de 1994, onde é atualmente Professor Adjunto no Departamento de Engenharia Electrotécnica. É o atual responsável do Núcleo de Investigação em Sistemas de Teste do Centro de Inovação em Engenharia e Tecnologia Industrial, uma unidade financiada pela Fundação para a Ciência e Tecnologia. Participou em 19 projetos nacionais e internacionais de I&D. Autor ou co-autor de mais de 250 publicações, incluindo capítulos de livro, e artigos em revistas e conferências internacionais, com comité de revisão. Co-editou ainda um livro na área dos laboratórios remotos. As suas áreas de interesse incluem os laboratórios remotos e a educação em engenharia. Membro do Global Online Laboratory Consortium e da Sociedade Portuguesa para a Educação em Engenharia, procura sensibilizar a comunidade educacional internacional para a importância dos laboratórios e das atividades experimentais na Educação em Engenharia. Serviu como corresponsável de programa das 1ª e 2ª edições da Conferência Internacional da Sociedade Portuguesa para a Educação, da 3ª Experiment@ International Conference, e como responsável geral da 11ª Remote Engineering and Virtual Instrumentation conference e da 3ª Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality conference. É editor associado da IEEE Transactions on Learning Technologies e da IEEE-RITA, tendo servido como editor convidado no ijOE, ijEP, European Journal on Engineering Education e na Computers in Human Behavior.



movimenta
CCET

MESA REDONDA

MEDIAÇÃO: PROFS. CONRADO E JULIANA

16-17H

- Discussão dos paradigmas da mudança, das plataformas (Moodle/Classroom), das ferramentas a serem utilizadas e de facilitadores da transição;



MÓDULO 2 (11/08)

ORGANIZAÇÃO DE TEMPO E PLANEJAMENTO DA CARGA HORÁRIA 14-17H



ANGELO CORTELAZZO

Planejamento e avaliação em tempos de pandemia



11/08 às 14h

Com ou sem pandemia os objetivos das atividades curriculares não mudaram. Tampouco mudou o quê e para quem a abordagem deve ser realizada. Entretanto, as restrições e ambientes de aprendizagem não podem ser aqueles do planejamento original. Como avaliar essa nova situação para garantir a eficiência e eficácia da aprendizagem?

MINI BIO - ANGELO CORTELAZZO

Graduado, Mestre e Doutor na área biológica pela Unicamp, com pós-doutorado em bioquímica de paredes celulares em Grenoble (França). Atuando na gestão da educação, foi pró-reitor de graduação da Unicamp, membro do CEE-SP, membro da diretoria nacional do forGRAD (Fórum nacional de pró-reitores de graduação). Participou da expansão do ensino tecnológico do estado, como coordenador de ensino superior das FATECs e auxiliou na implantação da UNIVESP, como assessor pedagógico e procurador institucional.



MARIA ANGELICA DO CARMO ZANOTTO

*Lidando com o planejamento
pedagógico de atividades
curriculares remotas*



11/08 às 14h40

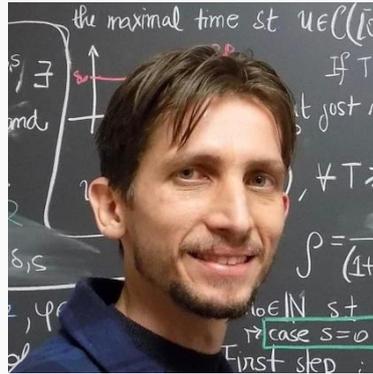
O planejamento pedagógico é importante na condução de toda atividade curricular, mas assume especial importância no atual contexto. Apresentaremos algumas dicas para o planejamento de atividades curriculares remotas, síncronas e assíncronas, utilizando como AVA o Moodle e o Google Classroom, com destaque para as metodologias problematizadoras.

MINI BIO - MARIA ANGELICA DO CARMO ZANOTTO

Graduada em Engenharia Florestal pela ESALQ/USP (1986); graduada em Pedagogia (1992), mestre em Educação (1996) e doutora em Educação do Indivíduo Especial (2002), todos pela UFSCar. Pós-doutoranda no Departamento de Engenharia de Materiais (CCET/UFSCar). Desde 2008 é técnica nível superior na UFSCar, onde atualmente é coordenadora na Coordenadoria de Inovações Pedagógicas e Formativas, na Secretaria Geral de Educação a Distância. Focos de investigação e atuação: educação em engenharia, inovação em educação, planejamento pedagógico em EaD, ensino híbrido, tecnologias de informação e comunicação para a educação, teorias de aprendizagem.



RAFAEL BAROSTICHI / MARCUS VINICIUS DE ARAUJO LIMA



*Experiências em ensino remoto de
Cálculo 1 e Equações de Diferenças*



11/08 às 15h20

Apresentaremos uma experiência no ensino de Cálculo 1 por meios virtuais, realizada com um grupo de calouros da UFSCar, destacando as impressões do professor e dos alunos, de práticas que se mostraram positivas para este momento. Também, uma experiência (ACIEPE) realizada no período suplementar, usando sala de aula invertida.



MINI BIO - RAFAEL BAROSTICHI

Licenciado em Matemática no ano de 2005 pela Universidade Estadual Paulista (UNESP), campus de Presidente Prudente. Mestre (2006 - 2008) e Doutor (2008 - 2010) em Matemática pela UFSCar, campus de São Carlos. Professor efetivo do Departamento de Matemática da UFSCar desde 2010. Professor Visitante na University of Notre Dame, IN, USA, no período de Outubro de 2018 a Setembro de 2019.

Área de atuação: Equações Diferenciais Parciais.

MINI BIO - MARCUS VINICIUS DE ARAUJO LIMA

Bacharelado em Matemática (1993), Mestrado (1997) e Doutorado (2001) em Matemática pela UFSCar, campus de São Carlos.

Professor efetivo da AFA (Academia da Força Aérea, em Pirassununga) no período de outubro de 1997 a julho de 2002.

Professor efetivo do Departamento de Matemática da UFSCar desde agosto de 2002.

Área de atuação: Física-Matemática.



MESA REDONDA

MEDIAÇÃO: PROFS. CALI E MARCELO

16-17H

- Planejamento da Carga Horária e Organização do Tempo;
- Relatos da experiência das ACIEPEs do DM/UFSCar;



MÓDULO 3 (12/08)

CONTEÚDOS, SIMULAÇÕES E APLICAÇÕES DO ENSINO REMOTO NAS ENGENHARIAS E EXATAS

14-17H



ZACARIAS MARTIN CHAMBERLAIN

PRAVIA

*Aulas remotas para Engenharia
(teoria e prática)*



12/08 às 14h

Nos tempos atuais fizemos uma ruptura total de aprendizagem passiva presencial para aprendizagem passiva remota, as vezes misturada com educação a distância. O foco desta exposição é falar sobre esse assunto com as minhas próprias experiências e opiniões, e promover a Aprendizagem ativa remota.

MINI BIO - ZACARIAS MARTIN CHAMBERLAIN

PRAVIA

Prof. Titular da Universidade de Passo Fundo desde 1992.

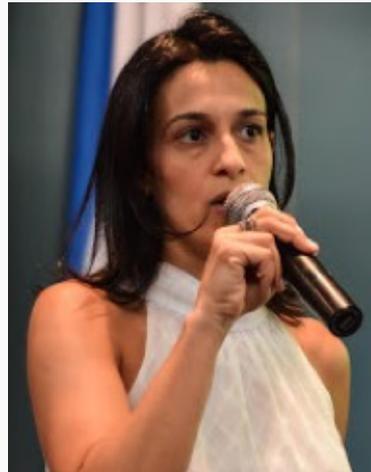
Atual Coordenador do PPGEng.

Doutorado na COPPE, Engenharia Civil

Atuação em Pesquisa e prática de Engenharia Estrutural e Educação em Engenharia. Membro do Conselho Editorial da Revista de Ensino de Engenharia.



CALI LAGUNA ACHON / MARCELO DE CASTRO TAKEDA

**12/08 às 14h40**

Ferramentas do Moodle para atividade remotas com correção automática e feedback: enfoque para configuração e elaboração de bancos de questões.

Apresentar as ferramentas do moodle para atividade remotas, com possibilidade de correção automática e feedback, para vários tipos de avaliação (diagnóstica, formativa e/ou somativa) e no computo de frequência de forma automatizada. Principais pontos abordados: questionário, bancos de questões (questão tipo CLOZE) e relatórios de notas e frequência.



MINI CV - CALI LAGUNA ACHON

Professora do Departamento de Engenharia Civil da Universidade Federal de São Carlos (DECiv-UFSCar) e Coordenadora do Curso. Professora e orientadora do PPGEU/UFSCar. Graduada em Engenharia Civil pela UFSCar, Doutora em Engenharia Hidráulica e Saneamento pela EESC-USP e Pós-doutora pelo DECiv-UFSCar. Atua no ensino e pesquisa na área de Hidráulica e Saneamento, pesquisando gestão e tecnologias aplicadas aos sistemas de abastecimento de água e de esgotamento sanitário. Foi tutora e professora no curso de Engenharia Ambiental da UAB/UFSCar desde sua criação, em 2007.

MINI CV - MARCELO DE CASTRO TAKEDA

Professor do departamento de Engenharia Civil da Universidade Federal de São Carlos (DECIV/UFSCar) e Vice-coordenador do curso. Doutor e mestre em Engenharia de Transportes também pela Universidade de São Paulo - EESC/USP e Engenheiro Civil formado pela Universidade Federal de Uberlândia – UFU. Foi professor no curso de Engenharia Ambiental UAB/UFSCar de 2010 a 2016.



JULIANA KEIKO SAGAWA

Elementos de apoio e aplicações de metodologias ativas para ensino remoto emergencial



12/08 às 15h20

"Nessa conversa buscarei apresentar, de forma breve, três tópicos:

- O ambiente de apoio para ensino remoto emergencial elaborado pela Comissão de Ensino Remoto Emergencial do DEP e montado no AVA Admin da UFSCar, que reúne boas práticas, vídeos e tutoriais;
- O uso do Nearpod para tornar mais interativas as aulas síncronas dadas no Google Meet, permitindo que os alunos façam atividades online, intercalando com a teoria;
- O Jogo de Empresas, uma aplicação de metodologia ativa fundamentada em Aprendizagem Baseada em Projetos (PjBL). O jogo pode ser desenvolvido remotamente e foi implementado de forma simples no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da UFSCar."



MINI CV - JULIANA KEIKO SAGAWA

Juliana Keiko Sagawa é professora do Departamento de Engenharia de Produção da Universidade Federal de São Carlos desde 2010, atuando na área de Gerência a Produção Produção e Teoria de Controle aplicada à produção. Possui doutorado em Engenharia de Produção, mestrado em Engenharia de Mecânica e graduação em Engenharia de Produção Mecânica, todos pela Escola de Engenharia de São Carlos - USP. Realizou uma estadia pós-doutoral em Dinâmica em Logística na Universität Bremen, Alemanha. Atualmente realiza pesquisas na área de Planejamento e Controle da Produção, com ênfase em Modelagem Sistemas Dinâmicos e Teoria de Controle aplicados a sistemas de manufatura.



movimenta
CCET

MESA REDONDA

MEDIAÇÃO: PROFS. ADRIANA E HELDER

16-17H

- Exemplos de aplicação de ensino remoto nas engenharias, atividades síncronas e assíncronas, ferramentas para avaliação remota e controle de frequência;



MÓDULO 4 (13/08)

AVALIAÇÃO FORMATIVA E FREQUÊNCIA EM ENSINO REMOTO

14-17H15



RENATA RAMOS

Active Learning in a Virtual Environment



13/08 às 14h

As we are facing new challenges during the COVID-19 pandemic, it is crucial to remember the importance of student-centered instruction.

Universities across the world need to reconsider how they are implementing active learning strategies in this new virtual environment to engage, motivate and educate our engineering students.



MINI CV - RENATA RAMOS

Postdoctoral Fellow, Bioengineering, Rice University (2008-2010). Ph.D., Biomedical Engineering, University of Arizona (2008). B.S., Mechanical Engineering, Industrial Engineering / Mechanical Design, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Chihuahua, México (2002) Renata Ramos is director of undergraduate studies in bioengineering and associate dean of academic affairs for the George R. Brown School of Engineering. She began her career in bioengineering instruction at Rice in 2008. While in this teaching-intensive position, she has undertaken several project-based laboratory modules in biomedical instrumentation, mechanical testing, advanced instrumentation, systems physiology, and tissue culture. She has also taught lecture courses for the Department of Bioengineering in biomechanics and biofluids and a project-based design course in the fundamentals of engineering for Rice's school of engineering. Ramos' exceptional efforts in instructional design and course management have been recognized through Enhancing Engineering Education and Brown Foundation Teaching Grants, and through the Department of Bioengineering's Teaching Award (2013), Excellence in Advising Award from the Office of Academic Advising (2014), and George R. Brown Award for Superior Teaching (2014, 2017) from the Association of Rice Alumni. National awards she has received include the Teaching Award by the American Society for Engineering Education's (ASEE) Biomedical Engineering Division (2014).



RODOLFO JARDIM DE AZEVEDO

Experiência da UNIVESP no Ensino à Distância



13/08 às 15h

Criada em 2012 como quarta universidade estadual paulista, a UNIVESP atualmente tem 48.000 alunos em 11 cursos de graduação e presença em 49% do território paulista. Nessa palestra, contaremos a experiência da UNIVESP nas disciplinas das áreas de exatas e tecnológicas, passando tanto pelo material produzido quanto pelo modelo de estrutura curricular visando aprimorar o aprendizado do aluno.



MINI CV - RODOLFO JARDIM DE AZEVEDO

Graduado em Engenharia de Computação pela Universidade Federal do Espírito Santo (1998), doutor em Ciência da Computação pela Universidade Estadual de Campinas (2002) e pós-doutorado na Universidade de Washington - EUA (2010). Possui bolsa de Produtividade em Pesquisa do CNPq nível 2. Professor associado da Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP, orientando alunos do mestrado e doutorado em Ciência da Computação nas áreas de Projeto de Hardware e Uso de Tecnologia na Educação. Foi coordenador do Programa de Pós Graduação em Ciência da Computação do Instituto de Computação de 2007-2009. Foi membro do Conselho Universitário da Unicamp entre 2013 e 2017. Foi coordenador adjunto para o mestrado profissional da área de Ciência da Computação da CAPES entre 2011-2013. Publicou diversos artigos em conferências e periódicos, tendo recebido quatro prêmios de melhor artigo em conferências (SBAC-PAD 2004, SBAC-PAD 2008, WSCAD-SSC 2012, SBAC-PAD 2018). Recebeu o Prêmio de Reconhecimento Docente pela Dedicção ao Ensino de Graduação e o Prêmio de Reconhecimento Acadêmico Zeferino Vaz em 2012. Foi diretor do Instituto de Computação da Unicamp entre 2017 e 2019. Foi membro do Conselho da Sociedade Brasileira de Computação (2015-2019). Atualmente é Presidente da Universidade Virtual do Estado de São Paulo - UNIVESP.



movimenta
CCET

RICARDO MENOTTI

Das metodologias ativas ao ensino remoto: ferramentas e experiências



13/08 às 15h40

Nesta palestra farei um breve relato sobre duas experiências recentes que possuem alguns pontos em comum. Na primeira delas, inserimos metodologias ativas em um curso presencial com ótimos resultados; já na segunda, usamos ensino totalmente remoto em um curso de extensão. Em ambas, ferramentas computacionais de simulação e execução remota foram fundamentais para que os alunos pudessem compreender aspectos das disciplinas sem terem acesso físico aos laboratórios do departamento.



MINI CV - RICARDO MENOTTI

Possui doutorado em Ciências da Computação e Matemática Computacional pela Universidade de São Paulo (2010), mestrado em Ciência da Computação e Matemática Computacional pela Universidade de São Paulo (2005) e graduação em Ciência da Computação pela Universidade do Oeste Paulista (2002). Atualmente é Professor Associado da Universidade Federal de São Carlos, onde atua desde 2011. Desde 2016, coordena o Curso de Engenharia de Computação. Tem experiência na área de Ciência da Computação, com ênfase em Arquitetura de Computadores, Computação Reconfigurável e Compiladores.



movimenta
CCET

MESA REDONDA

MEDIAÇÃO: PROFS. ALESSANDRA E

CONRADO

16H15-17H15

- Aprendizagem ativa (“Active Learning”) no ensino remoto e ferramentas computacionais de Simulação e execução remota;



MÓDULO 5 (14/08)

DEMANDAS DE INFRAESTRUTURA INSTITUCIONAL

14- 16H30



DRA MARILDE TEREZINHA PRADO SANTOS

Qualidade de Oferta de Disciplinas em Ambientes Virtuais de Aprendizagem



14/08 às 14h

A UFSCar possui experiência acumulada em mais de 10 anos de ofertas de disciplinas EaD pelo sistema UAB para 5 cursos: Engenharia Ambiental (CCET), Sistemas de Informação (CCET), Tecnologia Sucroalcooleira (CCET), Educação Musical (CECH), Pedagogia (CECH). Neste período aprendemos o que fazer (e também o que não fazer) para garantirmos qualidade na oferta de disciplinas utilizando ambientes virtuais de aprendizagem. Nesta palestra pretendo apresentar questões para as quais devemos estar atentos neste momento atípico para nossos cursos presenciais para garantirmos qualidade nos processos de ensino-aprendizagem.

MINI CV - MARILDE TEREZINHA PRADO SANTOS

Professora Associada lotada no Departamento de Computação - Campus São Carlos.

Líder do Grupo de Pesquisa em Banco de Dados da UFSCar. Atualmente, é Coordenadora Institucional UAB-UFSCar e Secretária Geral de Educação a Distância da UFSCar.



HELDER VINICIUS A. GALETI

*Normativas do Ensino Não-
Presencial Emergencial da
UFSCar: As contribuições do GT
Planejamento e os desafios*



14/08 às 14h45

As mudanças nas formas de ensino frente às condições criadas pelo distanciamento social impõe a necessidade de diretrizes temporárias e inovadoras, que possam viabilizar a execução dos cursos de graduação durante a transição desse período emergencial. Frente aos desafios característicos da complexidade e do tamanho da UFSCar, um Grupo de Trabalho (GT Planejamento) atuou para que fossem constituídas diretrizes para esse momento de ensino não presencial, de forma a abranger as nuances dos diferentes cursos de graduação da UFSCar, nos seus diferentes campi. Com as novas normativas já apreciadas e aprovadas pelo CoG, faz-se necessário esclarecer a comunidade da UFSCar sobre tais documentos orientadores, oportunizando explicações mais específicas sobre as novas bases desse formato excepcional de ensino.



MINI CV - HELDER VINICIUS A. GALETI

Professor Adjunto do Departamento de Engenharia Elétrica da UFSCar desde fevereiro de 2013. Formado em física básica e aplicada pela UFSCar, onde concluiu seu bacharelado (2005), licenciatura plena (2007), mestrado (2007) e doutorado (2012) em Física da Matéria Condensada. Realizou pós-doutorado (2012-2013) na UFSCar. Tem experiência na área de Física e Engenharia Elétrica, com ênfase nas propriedades ópticas, magneto-ópticas, estruturais e transporte eletrônico de materiais, nanoestruturas e dispositivos semicondutores. Coordena projetos de pesquisa na área de optoeletrônica em cooperação internacional, além de orientar estudantes em nível de graduação e pós-graduação. Bolsista de Produtividade nível 2 do CNPq. Atual coordenador do curso de Engenharia Elétrica da UFSCar, função que desempenha desde agosto de 2018.



movimenta
CCET

MESA REDONDA

MEDIAÇÃO: PROFS. CALI, HELDER E

RICARDO

15H30-16H30

- Normativas do ENPE (Ensino Não-Presencial Emergencial) da UFSCar;
- Contribuições do GT Planejamento e desafio;
- Qualidade das Disciplinas em Ambientes Virtuais de Aprendizagem;

